



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 6**  
Grupa: **III**  
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **35 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Na poziomie dostatecznym należy ocenić wiedzę nauczycielki dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Przeprowadzona przez uczestniczkę projektu lekcja posiadała swoje mocne i słabe strony.

Do najmocniejszych stron należało: skuteczne komunikowanie się. Nauczycielka porozumiewała się z uczniami językiem fachowym ale zrozumiałym, nie popełniając błędów, poprawnie emitując i intonując dźwięki.

Wysoko należy również ocenić pozytywną mowę ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązywanie do opanowanego przez uczniów materiału, przestrzeganie struktury zajęć. Nauczycielka przez cały okres trwania lekcji czynnie w niej uczestniczyła, czuwając nad prawidłowym jej przebiegiem, pomagała, instruowała, zadawała pytania („Jaki kształt ma sznycel po wiedeńsku?”, „Na jaką grubość rozbijamy mięso?”, „Jaki rodzaj panierki występuje przy sznycle wiedeńskim?”), które najczęściej dotyczyły już posiadanej przez uczniów wiedzy. Lekcja została skrupulatnie przez nauczycielkę przygotowana a następnie według tego planu zrealizowana i posiadała przejrzystą strukturę – wprowadzenie teoretyczne, rozwinięcie a także podsumowanie. Szkoda jednak, że podsumowaniem była jedynie przeprowadzona samodzielnie, autorytarnie przez nauczycielkę ocena potrawy. Podsumowanie miałoby większą wartość gdyby zaangażować do tego samych uczniów i opowiedzieć o wszystkim co działo się na lekcji, nie tylko o produkcie finalnym jakim znowu była potrawa.

Uczestniczka projektu starała się także przedstawić cel i wartość lekcji, ukierunkować uczniów na nowy materiał, korzystać z pomocy dydaktycznych, podawać przykłady, pytać o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywać czujność uczniów na lekcji, uczyć samodzielnego myślenia, tworzyć dobrą atmosferę na zajęciach. Nauczycielka przedstawiła cel lekcji jako przygotowanie sznycła po wiedeńsku, nie uszczegóławiając celu ani nie podając wartości lekcji (odpowiedź na pytania dlaczego warto się tego nauczyć). Wprowadzenie uczniów w temat zajęć było bardzo lakoniczne, zamykało się na sprecyzowaniu kolejnych kroków na drodze do wykonania potrawy. Podczas lekcji nauczycielka skorzystała z karty pracy, podała przykłady innych potraw z mięsa zwierząt rzeźnych, zapytała czy wszystko jest dla uczniów zrozumiałe („Czy wszystko wiecie?”), czasem zadawała pytania utrzymujące uwagę uczniów („Pamiętacie jak sprawdzamy świeżość jajka?”). Atmosfera na lekcji była nieco napięta, uczniowie wykonywali zadania lecz nie konsultowali się często z nauczycielką w jawny sposób, być może to wynik obecności kamery na zajęciach.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, wywołania motywacji do nauki, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystania aktywnych metod nauczania, konsekwentnej organizacji pracy w grupach.

Najmocniejsza strona prezentacji dydaktycznej było odwołanie się do doświadczeń słuchaczy („Czy jedliście taką potrawę?”), język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, zadawanie pytań, także pytań o charakterze problemowym. Zabrakło natomiast zachęty do zadawania pytań, przemyślanej organizacji prezentacji (co i jak zostanie zrobione, podsumowanie) a także zachęty do zdobywania wiedzy.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 12 na 35 punktów).

Największy postęp odnotowano w trzech kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej).

Jednostopniowy przyrost wiedzy nastąpił w obszarze ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli (rodzaje, etapy, korzyści).

Wiedza nauczycielki z zakresu motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) nie uległa zmianie.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy wciąż uaktualniać wiedzę dydaktyczną, pamiętając iż jest ona bardzo szybko rozwijająca się dziedziną pedagogiki i została stworzona min. po to aby wspomagać nauczycieli w codziennym procesie kształcenia. W chwili obecnej należy zwrócić uwagę przede wszystkim na wiedzę dotyczącą teorii motywacji w szkole (motywacja do uczenia się jako odrębny rodzaj motywacji).



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź i działanie, nawiązanie do opanowanego przez uczniów materiału, przestrzeganie struktury zajęć. Nauczycielka podczas drugiej analizowanej lekcji zadawała zdecydowanie więcej pytań o różnym charakterze („Jaki rodzaj panierki występuje przy sznycu wiedeńskim?”, „Jak sprawdzamy świeżość jajka?”), najczęściej jednak dotyczyły one treści, które powinny już być przez uczniów opanowane. Lekcja była również zdecydowanie bardziej zorganizowana – posiadała wprowadzenie, rozwinięcie i podsumowanie.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, utrzymanie czujności uczniów na zajęciach, uczenie samodzielnego działania i myślenia. Nauczycielka podczas tej lekcji wprowadziła uczniów w planowane działania, prosząc ich o przeczytania tego czym będą się zajmować, wykorzystwała na zajęciach, wcześniej przygotowane karty pracy. Podczas gdy uczniowie wykonywali przydzielone zadania, nauczycielka czasem zadawała pytania, komentowała, mając za zadanie utrzymać uwagę swoich podopiecznych (Jak sprawdzamy świeżość jajka?) a także nakłonić ich do myślenia i samodzielnego działania.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Nie ma kategorii, których poziom uległ obniżeniu.

Porównanie poziomów prezentacji dydaktycznych zrealizowanych przez nauczycielkę podczas pierwszego i drugiego spotkania diagnozującego pozwoliło na wskazanie zmian w poszczególnych obszarach umiejętności uczestniczki projektu. Największy przyrost zaobserwowano w odwołaniu się do doświadczeń i uczuć słuchaczy oraz budowaniu pytań o charakterze problemowym. Jednostopniowy wzrost umiejętności nauczycielki nastąpił w kategoriach: ukierunkowanie na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy słuchaczy. Poziom pozostałych analizowanych obszarów nie zmienił się.



## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz ocenianie uczniów. Wiedza dotycząca motywacji do nauki pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Ewaluacja systemu dydaktycznego oraz autoewaluacja nauczycieli to obszar wiedzy nauczycielki, którego poziom wzrósł o jeden stopień.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest teoria motywacji do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie zadawania pytań i naprowadzania na dobrą odpowiedź i działanie, nawiązania do opanowanego przez uczniów materiału, przestrzegania struktury zajęć.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, utrzymanie czujności uczniów na zajęciach, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów (aby nie tworzyć barier pomiędzy wiedzą szkolną a tą zdobywaną codziennie podczas innych zajęć), wywoływanie motywacji do nauki (pochwały, wzmocnienia dobrych zachowań, ukazanie potrzeby nauczania się czegoś), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (ciekawe prace domowe dla chętnych), wykorzystywanie aktywnych metod nauczania (konstruowanie, odczytywanie wiedzy na zajęciach, wspólne podsumowywanie lekcji), konsekwentna organizacja pracy w grupach (bo to są formy pracy z jakimi zetkną się podczas pracy zawodowej).